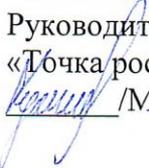


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одесская средняя школа №1»
Одесского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено»
на методическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Руководитель ЦОЦиГП
«Точка роста»
 /М.Т.Куандыков

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Одесская СШ
№1»
 /М.В. Шапаренко
Приказ № 56 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Эколог года»**

для 5-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Рудак Ольга Валерьевна
Учитель географии и биологии

с. Одесское - 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколог года» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Направления программы: социальное творчество, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

Возрастная группа учащихся: 5-9 классы (11-15 лет)

Объем часов: 34 часа.

Цель реализации программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников

Содержание курса внеурочной деятельности

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (2 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле (1 ч.)

Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году. Схема «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Правила поведения в природе.

Тема 2. Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное.»(1ч.)

Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (10 ч)

Тема 3. Времена года на Земле . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Фенологический календарь. (1 ч.)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Изменения окружающей среды. Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени.» (1 ч.)

Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 5. Условия жизни растений.(1ч.)

Жизнедеятельность растений. Условия жизни растений.

Тема 6. Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь. (1ч.)

Растения саванн (слоновая трава, баобаб и др.) и степей. Растения пустынь и полупустынь.
Тема 7. Растения тайги. (1ч.) . Растения тайги: кедр, пихта, можжевельник, кедровый стланик.

Тема 8. Растения тропических лесов.(1ч.) . Растения тропических лесов.

Тема 9. Флора нашего края. Лекарственные растения. (1ч.) Лекарственные растения Брянской области: подорожник, крапива, мать и мачеха, ромашка и др.

Тема 10. Родная природа. Природные зоны.(1ч.) Природа Брянского края. Природные зоны России.

Тема 11. Экологический проект «Растения наши друзья.»(1ч.) Охрана растений. Красная книга Брянской области.

Тема 12. Экологический проект «Мусор нашего села.»(1ч.) Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (6 ч)

Тема 13. Динозавры – вымерший вид животных (1 час). Книги о динозаврах. Видеофильм о жизни динозавров. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Тема 14. Животные, какие они?(1ч.) Царство Животные, общая характеристика.

Тема 15. Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.(1ч.)

Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.

Тема 16.Взаимосвязи в животном мире.(1ч.) Полезные взаимосвязи в животном мире.

Тема 17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч.)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Сохранение вымирающих видов. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 18. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч.).

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области. Разгадывание загадок.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА » (11ч)

Тема 19. Реки и озера. Жизнь у рек и озер. (1ч.). Пресная вода. Осадки.

Тема 20. Получение кислорода под водой (1ч.). Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 21. Пресноводные животные и растения.

Тема 22.Морские обитатели.

Тема 23. Вода- источник жизни. (1 ч.). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 24. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».(1ч.) Причины загрязнения водоемов: человек и его деятельность.

Тема 25. Экологический десант. (1ч.).

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Сбор пластикового мусора.

Тема 26. Околоводные птицы (1ч.). Особое питание, перья и другие приспособления.

Тема 27. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1ч.).Рассказы о первоцветах.

Первоцветы в Красной книге края.

Тема 28. Акция «Сохраним первоцвет!» Охрана раннецветущих растений.

Тема 29. День Земли. (1ч.). Обращения к жителям своего села (листовки – призывы о охране природы родного края).

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (4 ч)

Тема 30. Одомашнивание животных. Жизнь среди людей (1ч.)
Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разнообразными домашними животными.

Тема 31. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч.)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 32. Люди и паразиты (1ч.). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Тема 33. Влияние человека на флору и фауну(1 ч.). Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 6. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2 ч)

Тема 34. Охрана природы в России. Заповедники России. Заповедник «Брянский лес» (1ч.) .

Заповедники, заказники: основные понятия, примеры. Заповедник «Брянский лес»

Тема35. Конкурс рисунков и фотографий «Юный натуралист». (1ч.).Рисунки и фотографии живой природы.

Формы организации и виды деятельности

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические праздники, конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности обучающихся:

- заочные путешествия и экскурсии;

- экскурсии

-знакомство с научно-популярной литературой;

-проектная деятельность;

-самостоятельная работа;

-работа в парах, в группах;

-творческие работы;

- практические работы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Показатели в личностной сфере ребёнка

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценка событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-

этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир.

К концу обучающиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Получат возможность научиться:

- определять наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;
- определять пользу, которую приносят представители животного мира;
- различать неживое и живое в природе;
- узнавать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- различать съедобные и несъедобные грибы;

- различать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- соблюдать правила поведения в природе.

Изучая этот курс, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Вид деятельности	Дата проведения	(Э)ЦОР
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле	1	Работа в парах, в группах;	Слушают, беседуют, высказывают свое мнение	4.09	http://www.rusedu.ru/
2.	Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное»	1	Экскурсия	Слушают, беседуют, смотрят	11.09	http://www.school-collection.edu.ru/
3	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь.	1	Экскурсия Работа в парах, в группах;	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	18.09	http://www.school-collection.edu.ru/
4	Изменения окружающей среды Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени».	1	творческие работы; выставка рисунков и фотографий «Кружева осени».	Играют	25.09	http://www.school-collection.edu.ru/

5	Условия жизни растений	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	2.10	http://www.school-collection.edu.ru/
6	Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	9.10	http://www.school-collection.edu.ru/
7	Растения тайги	1	творческие работы; заочные путешествия и экскурсии;	Просмотр презентации, беседа	16.10	http://www.school-collection.edu.ru/
8	Растения тропических лесов	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Просмотр презентации, беседа	23.10	http://www.school-collection.edu.ru/
9	Флора нашего края. Лекарственные растения.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	30.10	http://www.school-collection.edu.ru/
10	Родная природа. Природные зоны	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и	Тренируются эвакуироваться из здания школы	6.11	http://www.school-collection.edu.ru/

			экскурсии;			
11	Экологический проект «Растения наши друзья»	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Участвуют в олимпиаде	13.11	http://www.school-collection.edu.ru/
12	Экологический проект «Мусор нашего села».	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Просмотр презентации, беседа	20.11	http://www.school-collection.edu.ru/
13	Динозавры – вымерший вид животных.	1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	27.11	http://www.school-collection.edu.ru/
14	Животные, какие они?	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Отработка навыков пожаротушения	4.12	http://www.school-collection.edu.ru/
15	Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии.	Просмотр презентации, беседа	11.12	http://www.school-collection.edu.ru/
16	Взаимоотношения в животном мире.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Участвуют в учебном диалоге. Высказывают собственное мнение	18.12	http://www.school-collection.edu.ru/
17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Просмотр презентации, беседа	25.12	http://www.rusedu.ru/

18	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Просмотр презентации, беседа	8.01	http://www.rusedu.ru/
19	Реки и озера. Жизнь у рек и озер	1	знакомство с научно-популярной литературой; практические работы;	Просмотр презентации, беседа	15.01	http://www.rusedu.ru/
20	Получение кислорода под водой	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Просмотр презентации, беседа	22.01	http://www.rusedu.ru/
21	Пресноводные животные и растения	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Просмотр презентации, беседа	29.01	http://www.rusedu.ru/
22	Морские обитатели	1	Беседа	Просмотр презентации, беседа	5.02	http://www.rusedu.ru/
23		1	знакомство с научно-популярной литературой;	Слушают, беседуют, смотрят	12.02	http://www.rusedu.ru/
24	Вода это источник жизни.	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Играют	19.02	http://www.rusedu.ru/
25	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Просмотр презентации, беседа	26.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag

	загрязнения водоемов».					
26	Экологический десант. Сбор пластикового мусора.	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Играют	4.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
27	Околоводные птицы	1	творческие работы; проектная деятельность.	Просмотр презентации, беседа	11.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
28	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1	Интерактивная игра	Играют	18.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
29	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	знакомство с научно-популярной литературой; работа в группах.	Просмотр презентации, беседа	25.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
30	День Земли.	1	творческие работы; проектная деятельность. Работа в группах.	Просмотр презентации, беседа	1.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
31	Одомашнивание животных. Жизнь среди людей.	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Просмотр презентации, беседа	8.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
32-33	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	знакомство с научно-популярной литературой; творческая работа;	Рисуют. Придумывают	15.04 22.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag

34	Люди и паразиты	1	знакомство с научно-популярной литературой; работа в группах.	Рисуют. Придумывают	29.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
35	Влияние человека на флору и фауну.	1	творческие работы; проектная деятельность. Работа в группах.	Выступают	6.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
	ИТОГО	35				