**Описание ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Одесская средняя школа №1» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Одесская средняя школа №1», имеющей государственную аккредитацию, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, разрабатывалась на основе примерной ООП НОО самостоятельно с привлечением органа самоуправления – совета школы, обеспечивающего государственно­общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой).

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной.

Программа соответствует основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ, ст.3:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Цели УМК "Начальная школа 21 века"**

1. Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.

3. Формирование готовности к самообразованию.

 **Авторы УМК реализовали следующие идеи:**

• Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

• Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

• Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

**Принципиальные особенности УМК «Начальная школа 21 века» (важные для реализации ФГОС):**

• Сопровождается педагогической диагностикой (получение объективных данных продвижении ученика в формировании действий; качественная оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях).

• В процессе обучения реализуется интегрированный подход (природосообразность, то есть соответствие потребностям детей этого возраста).

• В ходе обучения реализуется дифференцированный подход. Целенаправленная педагогическая помощь и поддержка школьника в условиях разноуровневого класса. УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность (возможность обучаться в индивидуальном темпе). Отход от ориентировки на среднего ученика.

• В процессе обучения широко используются различные формы организации учебного процесса (парная, групповая).

• Целенаправленное использование моделирующей деятельности: система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. Ролевая игра введена как обязательный компонент уроков по окружающему миру, например, развитие контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

• Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а на процесс решения.

• Обеспечивает переход с приоритета репродуктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.

• Проблемный характер изложения материала.

• Сотрудничество ученика и учителя при использовании комплекта помогает услышать и понять друг друга. Постоянный диалог рождает сотрудничество.

• Изучение каждого предмета направлено на развитие умений учебной деятельности:

понимать и решать учебную задачу;

анализировать, сравнивать и классифицировать;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов);

работать с моделями;

осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.