

Утвержден

на заседании

Педагогического Совета

19 апреля 2023 года

Протокол № 5

Директор школы

М.В. Шапаренко



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОДЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
ОДЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации (далее – организация) в соответствии с уставом **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одесская средняя школа №1» Одесского муниципального района Омской области**
Место нахождения: **646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, ул. Кирова, 60**

Учредитель Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района
Ф.И.О. руководителя **Шапаренко Марина Владимировна**

Ф.И.О. заместителей руководителя :

Чайко Лариса Дмитриевна, заместитель по учебно-воспитательной работе.

Сергеева Елена Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Чайко Владимир Анатольевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **№ 126-п от 16 марта 2015 года – срок действия - бессрочно.**

Свидетельство о государственной аккредитации **№ 74 от 10.06.2015 года на срок до 10.06. 2027 года.**

Структурные подразделения, филиалы - нет.

Телефон /факс: **2-16-60/2-13-58**

E-mail: **od_school_1@mail.ru**

Режим работы организации

В МКОУ «Одесская средняя школа №1» установлен следующий режим работы:

Пятидневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Шестидневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Учреждение работает в одну смену.

Начало занятий в 8-30 ч.

Продолжительность академического часа – 45 минут (2-11 классы)

1 класс – I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут

Промежуточная аттестация в 1 - 11-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Одесская СШ №1».

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников:

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся на конец 2022 года
1.	первый	2	41	52
2.	второй	2	50	41
3.	третий	2	45	48
4.	четвертый	2	49	46
уровень начального общего образования		8	185	187
5.	пятый	2	32	48
6.	шестой	2	43	37
7.	седьмой	2	48	44
8.	восьмой	2	23	47
9.	девятый	2/1	28	24
уровень основного общего образования		10/9	174	200

10.	десятый	1	14	12
11.	одиннадцатый	1	6	10
уровень среднего общего образования		2	20	22
всего		20/19	379	409

Содержание образовательной деятельности

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в МКОУ «Одесская средняя школа №1», являются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработанные в соответствии с ФГОС, включающие в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать достаточный уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуются по УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н. Ф. Виноградовой).

На уровне основного общего образования реализуются основная образовательная программа ООО на основе ФГОС в 5-9 классах.

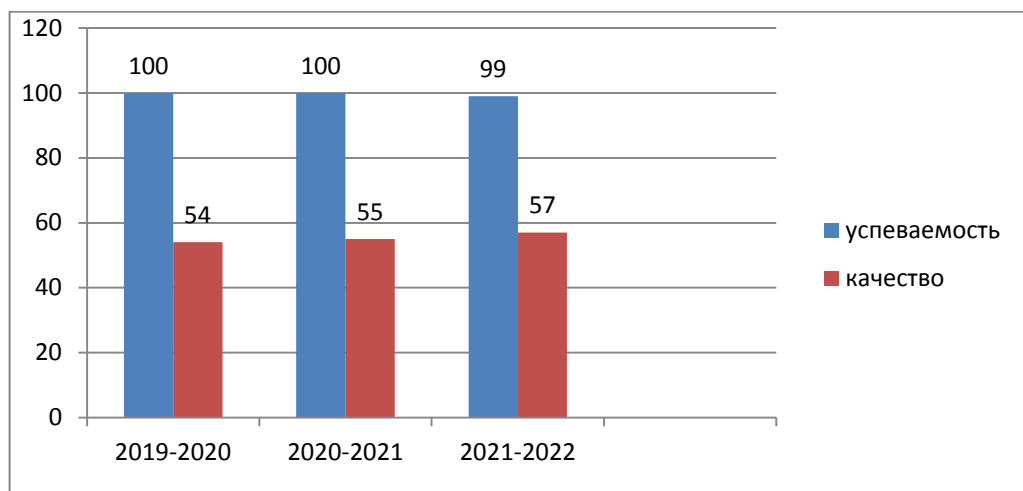
На уровне среднего общего образования реализуются основная образовательная программа СОО на основе ФГОС в 10-11 классах.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Итоги успеваемости и качества образования обучающихся

2021-2022 учебный год				Конец 2022 года			
Класс	Кол-во	Качество	Успеваемость	Класс	Кол-во	Качество	Успеваемость
1а	23	-	100%	1а	26	-	-
1б	18	-	100%	1б	26	-	-
2а	25	84%	100%	2а	22	59%	100%
2б	25	56%	100%	2б	19	79%	100%
3а	23	83%	100%	3а	24	83%	100%
3б	22	77%	100%	3б	24	58%	100%
4а	24	38%	100%	4а	24	83%	100%
4б	25	48%	100%	4б	22	55%	100%
5а	14	57%	100%	5а	24	42%	100%
5б	18	44%	100%	5б	24	54%	96%
6а	28	75%	100%	6а	18	50%	100%
6б	15	33%	100%	6б	19	32%	89%
7а	24	58%	100%	7а	26	54%	100%
7б	24	38%	100%	7б	18	35%	100%
8а	11	64%	91%	8а	22	43%	100%
8б	12	50%	100%	8б	25	44%	84%
9а	13	23%	100%	9	24	38%	88%
9б	15	20%	100%	10	12	50%	100%
10	14	77%	100%	11	10	96%	100%
11	6	94%	100%				
итого:	379	57%	99%	итого:	409	56%	97%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний за 3 года показывает, что уровень успеваемости по школе снизился на 1%, но наблюдается повышение показателя качества образования обучающихся в сравнении с 2019-2020 на 3%, в 2020-2021 на 2%.



Уровень успеваемости, качества знаний за 3 года

Год	% успеваемости	% качества обучения
2019-2020	100%	54%
2020-2021	100%	55%
2021-2022	99%	57%

Итоги государственной итоговой аттестации

Освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в 2022 году завершалось государственной итоговой аттестацией выпускников по обязательным предметам (русский язык, математика), предметам по выбору в 9,11 классах.

По окончании учебного года 28 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык, математика. Результаты получены следующие:

№	Предмет	2021		2022	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Русский язык	100%	65,7%	100%	75%
2	Математика	100%	18%	100%	32%

По выбору в 2022 году обучающиеся 9 класса сдавали 5 предметов. Результаты получены следующие:

№	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
1	Английский язык	2	0	1	1	0	100%	50%
2	Обществознание	25	0	2	7	1	100%	40%
3	Биология	1	0	0	1	0	100%	0%
4	География	17	1	9	7	0	100%	59%

5	Информатика	11	0	2	9	0	100%	18%
---	-------------	----	---	---	---	---	------	-----

Таким образом, в период государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса показали высокий уровень качества знаний по русскому языку: 100% успеваемость при качестве знаний 75%. Данный результат на 7% выше в сравнении с результатами 2021 года. По математике показатели успеваемости и качества знаний низкие: успеваемость в основной период 75%, качество знаний 32%. В дополнительные сроки пересдали математику все девятиклассники. Если сравнивать результаты с предыдущим годом, то показатель успеваемости ниже на 12%, показатель качества знаний выше на 14%.

Со 100% успеваемостью девятиклассники сдали ОГЭ по английскому языку, биологии, показав средний уровень качества знаний по английскому языку, низкий уровень (0%) по биологии. В основной период сдали ОГЭ по географии – 88%, по обществознанию - 96%, по информатике - 82% обучающихся. Показатели качества знаний по географии выше среднего уровня – 59%, по обществознанию ниже среднего уровня – 40%, по информатике обучающиеся показали низкий уровень качества знаний – 18%.

- Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2022 году завершалось государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Также выпускники сдавали ЕГЭ по выбору предметов. Результаты ГИА-11 в 2022 году получены следующие:

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% выполнения	Мин. балл, устан. Рособрнадзором	Средний балл	Самый высокий балл	ФИО учителя
Обязательные предметы							
1	Русский язык	6	100%	36	75,5	89	Абулхиянова Б.Н.
2	Математика (профильный уровень)	4	100%	27	64	70	Бобрович О.В.
3	Математика (базовый уровень)	2	100%	6	16	16	Бобрович О.В.
Предметы по выбору							
1	Биология	2	100%	36	38,5	39	Моисеева Е.В.
2	Обществознание	4	100%	42	62	67	Шпортько Л.А.
3	Физика	1	100%	36	47	47	Гонштейн Л.В.
4	Химия	1	0%	36	10	10	Абросимова М.В.

Сравнительная таблица за 2 года

№	Предмет	Успеваемость		+/-/=	Средний балл		+/-/=
		2021	2022		2021	2022	
1	Русский язык	100%	100%	=	67	75,5	+8,5
2	Математика (профильный уровень)	83%	100%	=	51	64	+13
3	Математика (базовый уровень)	-	100%	-	-	16/4	-
4	Биология	50%	100%	+	35,5	38,5	+3
5	Обществознание	80%	80%	+13%	54	62	+8
6	Химия	-	0%		-	10	-
7	Физика	100%	100%	=	47	47	=

Выпускники школы показали высокие результаты по русскому языку: средний балл составляет 75,5 баллов. Данный результат выше на 11 баллов в сравнении с предыдущим годом.

По математике (профильный уровень) достигнут уровень выше среднего: средний балл 64 балла, данный показатель выше на 13 баллов в сравнении с 2021 годом.

100% обучающихся сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень), показав 100% уровень качества знаний, средний балл 16 баллов из 20 максимальных баллов.

100% обучающихся сдали ЕГЭ по физике, показав уровень знаний ниже среднего – 47 баллов, показатель одинаковый в сравнении с 2021 годом.

100% обучающихся сдали ЕГЭ по биологии, показав низкие результаты – средний балл 38,5 баллов. Нужно отметить, что данный показатель выше на 3 балла в сравнении с 2021 годом.

100% обучающихся сдали ЕГЭ по обществознанию, показав уровень знаний выше среднего: средний балл 62 балла, данный показатель выше на 8 баллов в сравнении с 2021 годом.

ЕГЭ по химии сдавал один обучающийся, который не набрал минимальный балл, установленный Рособрнадзором.

Если сравнивать по среднему баллу результаты ГИА в 11 классе с результатами, полученными на районном и региональном уровнях, то обучающиеся Одесской СШ №1 показали результаты (Таблица 5):

- по русскому языку выше районного на 3,35 балла и выше областного на 13,3 балла;
- по математике (профильный уровень) выше районного на 17,4 балла и выше областного на 9,6 баллов;
- по математике (базовый уровень) одинаковый балл с районным и областным уровнями, средний балл отметки – 4 балла;
- по биологии ниже районного на 8,6 баллов и ниже областного на 7,3 баллов;
- по обществознанию выше районного на 0,8 баллов и выше областного на 5,8 баллов;
- по химии ниже районного на 22,4 балла и ниже областного на 42,9 баллов;
- по физике ниже районного на 0,87 баллов и ниже областного на 3,9 балла.

Предмет	Средний балл		
	Одесская СШ №1	Одесский район	Омская область
Русский язык	75,5	72,15	66,2
Математика (профильный уровень)	64	46,6	54,4
Математика (базовый уровень)	16/4	4	4
Биология	38,5	47,1	45,8
Обществознание	62	61,2	56,2
Химия	10	32,4	52,9
Физика	47	47,87	50,9

Работа с одарёнными детьми

В МКОУ «Одесская СШ №1» создаются условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Традиционно каждый год обучающиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 - 2022 учебном году в МКОУ «Одесская СШ №1» олимпиады проходили согласно графику проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады с 28 сентября по 26 октября. Обучающиеся приняли участие по 20 учебным предметам.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 210 обучающихся, что составляет 84 % от общего количества обучающихся в 4-11 классах МКОУ «Одесская СШ №1».

Год	Кол-во обучающихся с 4 по 11 кл.	Количество участников в олимпиаде	% участия от общего кол-ва участников	Результат	
				Количество победителей	Количество призёров
2018-2019	179	131	73%	50	97
2019-2020	200	173	86%	44	110
2020-2021	247	201	81%	61	110
2021-2022	249	210	84%	67	125

Если сравнить данные таблицы 22, то % участия в 2021 – 2022 учебном году на 3% выше в сравнении с предыдущим годом. Если учитывать, что некоторые учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах (от 5 до 11 олимпиад), то количество увеличивается до 660 участников. В среднем по школе каждый ученик с 4 по 11 класс принял участие от 2-3 раза.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 110 обучающихся школы, преодолевших минимальный порог для участия на школьном этапе.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВСОШ за 3 года показывает повышение количества участников на 20 человека в сравнении с предыдущим годом, но снижение победителей на 33%, призёров на 60%, качество выполнения олимпиад на 8% ниже в сравнении с предыдущим годом.

Год	Кол-во участников в в МЭ	Результат		
		Кол-во победителей	Кол-во призёров	% качества выполнения
2019-2020	48	6	16	46%
2020-2021	90	3	10	14%
2021-2022	110	1	6	6%

Участниками регионального этапа стали следующие обучающиеся школы: Сыпченко Станислав (экономика), Войнова Анастасия (экология).

В течение учебного года готовились к научно-практической конференции «Поиск» пять участников научного общества учащихся «Эврика» по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О.	Название работы	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью), место работы, должность
1	Шлыкова Алиса Сергеевна	Чистота снега	1	Дорошок Людмила Александровна, учитель начальных классов

2	Емкужева Элина Анзоровна	Исследование причин исчезновения степного орла, символа Одесского района	2	Горбенко Ольга Александровна, учитель начальных классов
3-4	Горст Артём Иванович Ребизант Владислав Алексеевич	Создание робота-сортировщика на основе конструктора LEGO Education SPIKE Prime	3	Мозоль Ксения Витальевна, учитель начальных классов
5	Авдеева Полина Ивановна	Влияние имени на характер человека	5	Руди Наталья Петровна, учитель технологии
6	Антонова Олеся Денисовна	О чём говорит твой почерк	9	Абулхиянова Бахыт Нургалиевна, учитель русского языка и литературы
7	Саидова Ольга Витальевна	Ювенальная юстиция в Российской Федерации	9	Шпортько Лидия Александровна, учитель обществознания
8	Горст Мария Ивановна	Влияние дистанционного обучения на качество образования и психологическое состояние обучающихся	10	Чайко Лариса Дмитриевна, учитель русского языка и литературы
9	Каретникова Анна Николаевна	Налоги в жизни общества и государства	10	Шпортько Лидия Александровна, учитель обществознания

Лауреатами муниципального этапа стали 7 участников из 9: Емкужева Элина, Горст Артём, Ребизант Владислав, Антонова Олеся, Саидова Ольга, Горст Мария, Каретникова Анна. Лауреатами регионального этапа стали Емкужева Элина, Горст Мария. В сравнении с предыдущим годом повысилось количество членов НОУ «Эврика»: 6 участников в 2020-2021 учебном году, 9 участников в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей обучалось 4 обучающихся.

Предмет ШКОД	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Педагог-наставник
Литература	Холод Виктория	7	Сергеева Е.Г.
Математика	Филоненко Владислав	7	Бобрович О.В.
Физика	Касьяненко Матвей	8	Гонштейн Л.В.
Литература	Ковалева Алиса	10	Чайко Л.Д.

Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию и переведены в следующий класс обучения. Ковалева Алиса получила свидетельство об обучении в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей.

Обучающиеся 2-6 классов в 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном этапе чемпионата «Школьные навыки». Победителями стали следующие обучающиеся: 2 класс – Капбаев Ерлан, 3 класс – Макаров Иван, 4 класс – Хабарова Анастасия, 5 класс – Айджанова Дарья, 6 класс – Горбенко Ярослав.

По итогам школьного этапа в муниципальном этапе участвовали 5 обучающихся, результаты участия следующие:

Фамилия имя	Читари УМ	Чистописар иУМ	Грамотар иУМ	Считар иУМ	Языкознан иУМ	КартознаниУМ	Итого баллов	Место
Капбаев Ерлан	9	5,88	9,5	10	7	10	51	4

Макаров Иван	9	8,736	8,5	10	10	8	54	1
Хабарова Анастасия	7	10	10	7	8	6	48	3
Айджанова Дарья	9	8	8	7	5	0	37	5
Горбенко Ярослав	9	8	8	8	6	2	41	2

Участником межмуниципального этапа чемпионата «Школьные навыки» стал Макаров Илья.

Востребованность выпускников

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019- 2020уч.год		2020- 2021уч.год		2021- 2022уч.год	
ВУЗ	бюд жет	внебюд жет	бюд жет	внебюд жет	бюд жет	внебюд жет	бюд жет	внебюд жет	бюд жет	внебюд жет
	68%	6%	47%	12%	30%	70%	76%	24%	100%	
Итого обучае тся в ВУЗах	74%		59%		60%		61%		83%	
СПО	26 %		41%		40%		39%		17%	

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Одесская СШ №1» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной среды района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году является оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в конце учебного года, которая проводилась в форме контрольных работ, тестов и проектов.

Проведение итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации позволяет получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

По результатам промежуточной аттестации 99% обучающихся МКОУ «Одесская СШ №1» освоили предметные программы ООП.

Средний качественный показатель по школе составил 69%, на 1% показатель выше в сравнении с прошлым годом (81%/68%/69%).

Во 2-4 классах качественный показатель 79%, на 5% показатель выше в сравнении с прошлым годом (76%/74%/79%).

В 5-9 классах качественный показатель 58%, обучающиеся на уровне ООО показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым годом (71%/58%/58%).

В 10-11 классах качественный показатель 70%, на 2% показатель ниже в сравнении с прошлым годом (95%/72%/70%).

100% обучающиеся адаптивных 2-9-х классов прошли годовую промежуточную аттестации, показав уровень качества знаний выше среднего – 67%. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием уровня обучения учащихся. Следует отметить высокий уровень качества обучения по профессионально-трудовому обучению – 93%, по основам безопасности жизнедеятельности – 100%, физической культуре - 73%, социально-бытовая ориентировка – 75%. Достижение высокого уровня предметных результатов по вышеперечисленным предметам позволяет сделать вывод о том, что освоенные обучающимися знания и умения положительно влияют на их личностные результаты, заключающиеся в индивидуально-личностных качествах, жизненных и социальных компетенциях и ценностных установках.

В течение учебного года обучающиеся 9-11 классов выполняли индивидуальные итоговые проекты, целью которых является демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,

художественно-творческую). Защита индивидуального итогового проекта, является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты получены следующие:

Класс	% успеваемости	% качества обучения
9	100%	93%
10	100%	100%
По школе	100%	90%

100% обучающихся 9-10 классов выполнили индивидуальные итоговые проекты, из них 93% получили высокую оценку. Данные результаты позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся 9,10 классов.

Внешний мониторинг качества образовательного процесса

В рамках **регионального мониторинга** образовательных достижений обучающиеся 4-х классов выполняли комплексную работу. Комплексная работа состояла из заданий, направленных на определение уровня сформированности у обучающихся 4-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий.

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 4 класса: читательской, математической, естественно-научной и креативного мышления. Результаты выполнения комплексных работ представлены в таблице:

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Справились	Не справились	Справились	Не справились	Справились	Не справились
4 класс					65%	35%
5 класс	53%	47%				
6 класс	22%	78%				
8 класс	40%	60%	57%	43%		

Таким образом, обучающиеся 4 классов, выполнившие комплексную работу показали следующие результаты: справились 65%, не справились – 35%. Следовательно, сформированность у обучающихся познавательных УУД, а именно: логических и общеучебных действий на уровне выше среднего.

Также в рамках регионального мониторинга обучающиеся 7,8 классов выполняли диагностические контрольные работы. Результаты получены следующие:

Диагностические работы		
Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания», 7 класс	38 обучающихся	Справились – 29 (76%) Не справились – 9 (24%)
Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания», 8 класс	22 обучающихся	Справились – 21 (95%) Не справились – 1 (5%)

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что обучающиеся 7-8 классов показали высокие результаты: 76% семиклассников и 95% девятиклассников справились с диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания».

В конце учебного года обучающиеся 4-11 классов выполняли всероссийские проверочные работы. Результаты получены следующие:

Итоги выполнения ВПР за 3 года по классам

Если сравнивать показатели результатов участия в ВПР за 3 года, то получены следующие данные:

4 класс	Предметы					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО
2020	69%	48%	73%	54%	100%	56%
2021	100%	50%	100%	66%	100%	91%
2022	100%	27%	100%	41%	100%	41%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что все обучающиеся успешно выполнили ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Следует отметить, что в сравнении с предыдущими годами качество образования обучающихся начальных классов снизилось по всем предметам.

5 класс	Предметы							
	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО
2020	54%	24%	77%	23%	98%	58%	97%	72%
2021	98%	63%	100%	85%	100%	83%	93%	41%
2022	91%	26%	97%	31%	100%	66%	90%	3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что обучающиеся со 100% успеваемостью выполнили ВПР только по истории. По русскому языку показатели успеваемости составляют 91%, по математике – 97%, по биологии – 90%. В сравнении с предыдущим годом качество образования обучающихся 5 класса снизилось по русскому языку, математике, истории и биологии.

6 класс	Предметы											
	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО
2020	54%	24%	96%	64%	78%	9%	92%	48%	87%	5%	67%	9%
2021	88%	33%	100%	29%	94%	44%	100%	77%	100%	33%	96%	39%
2022	100%	21%	100%	39%	100%	46%	100%	47%	100%	70%	100%	64%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в сравнении с предыдущим годом качество образования обучающихся 6 класса повысилось по математике, биологии, географии и обществознанию. Снизилось качество образования обучающихся по русскому языку на 12%. С заданиями ВПР справились 100% обучающихся 6-х классов. ВПР по географии и обществознанию выполняли обучающиеся 6а класса, по биологии и истории обучающиеся 6б класса.

7 класс	Предметы	2020		2021		2022	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Русский язык	76%	38%	92%	46%	93%	17%
	Математика	86%	22%	100%	73%	98%	23%
	История	93%	40%	100%	83%	100%	72%
	Биология	100%	5%	100%	58%		
	Обществознание	73%	27%	92%	58%	96%	26%
	Географии	93%	0%	100%	66%	100%	10%
	Английский язык	26%	0%	93%	14%	79%	21%
	Физика	89%	12%	100%	58%	100%	8%

Обучающиеся 7-х классов со 100% успеваемостью написали ВПР по истории, географии и физике. Показатели успеваемости по русскому языку составляют 93%, по математике – 98%, по обществознанию – 96%, по английскому языку – 79%. В сравнении с предыдущим годом качество образования обучающихся 7-х классов снизилось по всем предметам.

8 класс	Предмет	2020		2021		2022	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Биология	100%	60%				

	Химия 8а	94%	84%	92%	75%	100%	10%
	Физика 8б	76%	52%	100%	25%		
	История 8б			100%	60%		
	Обществознание 8а			100%	25%	95%	45%
	Математика			96%	22%	100%	73%
	Русский язык			96%	44%	94%	33%

По данным таблицы можно наблюдать, что 100% обучающихся 8 класса выполнили задания ВПР по химии и математике. По обществознанию показатели успеваемости составляют 95%, по русскому языку – 94%. В сравнении с предыдущим годом качество образования обучающихся 8 класса понизилось по химии на 65%, по русскому языку на 11%. Повысилось качество образования по обществознанию на 20%, по математике на 51%. ВПР по химии и обществознанию выполняли обучающиеся 8а класса, по истории и физике - обучающиеся 8б класса.

11 класс	Предмет	2020		2021		2022	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Биология	100%	50%	100%	99%	100%	40%
	Химия	100%	38%			100%	100%
	Физика	100%	50%	100%	100%	100%	100%

По данным таблицы можно наблюдать, что 100% обучающихся 11 класса справились с заданиями ВПР по биологии, химии и физике.

100% показатель качества образования у обучающихся 11 класса по химии и физике, 40% - по биологии.

Если сравнивать результаты ВПР за 2 года, то можно наблюдать стабильные результаты по 12 предметам (46%) и положительную динамику по 6 предметам (24%), небольшое снижение успеваемости по 7 предметам (28%). Снизились результаты успеваемости на 7% по русскому языку, на 3% по математике и биологии в 5-х классах, на 2% по математике в 7-х классах, на 14% по английскому языку в 7-х классах, на 2% по русскому языку в 8-х классах:

№ п/п	Класс	Предмет	Результаты ВПР 2021 г	Результаты ВПР 2022 г	Динамика + /-
1	4 класс	Русский язык	100%	100%	=
2	4 класс	Математика	100%	100%	=
3	4 класс	Окружающий мир	100%	100%	=
4	5 класс	Русский язык	98%	91%	-
5	5 класс	Математика	100%	97%	-
6	5 класс	История	100%	100%	=
7	5 класс	Биология	93%	90%	-
8	6 класс	Русский язык	88%	100%	+
9	6 класс	Математика	100%	100%	=
10	6б класс	Биология	94%	100%	+
11	6б класс	История	100%	100%	=
12	6а класс	География	100%	100%	=
13	6а класс	Обществознание	96%	100%	+
14	7а класс	История	100%	100%	=
15	7б класс	География	100%	100%	=
16	7б класс	Обществознание	92%	96%	+
17	7а класс	Физика	100%	100%	=
18	7 класс	Русский язык	92%	93%	+
19	7 класс	Математика	100%	98%	-
20	7 класс	Английский язык	93%	79%	-
21	8 класс	Русский язык	96%	94%	-
22	8 класс	Математика	96%	100%	+
23	8 класс	Обществознание	100%	95%	-
24	11 класс	Физика	100%	100%	=
25	11 класс	Биология	100%	100%	=
26	11 класс	Химия		100%	

По итогам выполненных ВПР проведено соответствие выставленных отметок в классных журналах по предметам и полученных отметок по контрольной работе. Результаты соответствия представлены в следующей таблице:

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№ п/п	Класс	Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
1	4 класс	Русский язык	55%	32%	14%
2	4 класс	Математика	57%	32%	11%
3	4 класс	Окружающий мир	55%	32%	14%
4	5 класс	Русский язык	9%	61%	30%
5	5 класс	Математика	28%	59%	13%
6	5 класс	История	76%	0%	24%
7	5 класс	Биология	23%	0%	77%
8	6 класс	Русский язык	5%	53%	42%
9	6 класс	Математика	20%	63%	17%
10	6б класс	Биология	69%	16%	15%
11	6б класс	История	87%	7%	6%
12	6а класс	География	16%	4%	75%
13	6а класс	Обществознание	50%	5%	45%
14	7а класс	История	78%	17%	5%
15	7б класс	География	33%	0%	67%
16	7б класс	Обществознание	30%	0%	70%
17	7а класс	Физика	0%	39%	61%
18	7 класс	Русский язык	2%	61%	37%
19	7 класс	Математика	9%	66%	25%
20	7 класс	Английский язык	9%	0%	91%
21	8 класс	Русский язык	5%	81%	14%
22	8 класс	Математика	59%	14%	27%
23	8 класс	Обществознание	55%	0%	45%
24	11 класс	Физика	0%	100%	0%
25	11 класс	Биология	0%	40%	60%
26	11 класс	Химия	0%	100%	0%

По данным таблицы можно сделать выводы о том, что выявлено несоответствие выставленных отметок в классных журналах и полученных отметок по ВПР по всем предметам. Следовательно, есть признаки необъективности оценивания планируемых результатов обучающихся по большинству предметам.

Выводы: По результатам ВПР по большинству предметам наблюдается не только стабильность показателей успеваемости, но и повышение успеваемости: стабильные результаты по 12 предметам (46%), положительная динамика по 6 предметам (24%), небольшое снижение успеваемости по 7 предметам (28%). Снизились результаты успеваемости по русскому языку, математике и биологии в 5-х классах, по математике и английскому языку в 7-х классах, по русскому языку в 8-х классах. Также снизились показатели качества образования по большинству предметам. Следует отметить, что ни в одном классе нет низких результатов, под которыми понимаются результаты оценочной процедуры, где не более 30% от общего числа участников получили отметку «2» по ВПР.

В 2022 году проведен внутришкольный мониторинг определения степени удовлетворённости участников образовательного процесса условиями жизнедеятельности в МКОУ «Одесская СШ №1. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняло участие 215 человек, что составляет 61% от общего контингента. В результате обработки анкет получили следующие данные:

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,4 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости, но по-прежнему остаётся низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Качество питания», «Профориентационная работа» обучающиеся оценивают высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения.

В мае 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом.

Родители начальной школы приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что в начальной школе родители больше интересуются школьной жизнью ребёнка, чаще бывают в стенах образовательного учреждения. 90 % родителей ощущают любовь ребенка к школе, 93% родителей ощущают себя желанными в школе, 92 % родителей чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Следует отметить, что от 7 до 10% родителей недовольны психологическим климатом в школьном коллективе.

Удовлетворены качеством преподавания на уровне НОО -95 %

Удовлетворены качеством преподавания на уровне ООО -75 %

Удовлетворены качеством преподавания на уровне СОО -85 %

Таким образом, можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе. Немного ниже показатели качества преподавания учебных предметов на уровне ООО.

95% опрошенных респондентов отзывались о работе классных руководителей положительно. Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

88% родителей своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители удовлетворены работой Совета школы. Отмечают, что имеют право голоса все родители, посещающие школьные мероприятия, родительские собрания.

Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт, Дневник.ру), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы. Большинство родителей для связи с педагогами используют WhatsApp.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, результаты получены следующие: 96% родителей считают, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования, 98% родителей

высоко оценивают работу школьной столовой, 100% родителей удовлетворены качеством проведения уроков физической культуры и условиями для занятий спортом.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельности школы; профориентационная работа, проводимая в классах классными руководителями удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету, разработанную Е.Н.Степановым.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении показал удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы 3,8 балла (высокий уровень)

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

удовлетворенность обучающихся – 3,4 балла

удовлетворенность родителей – 3,1 балла

удовлетворенность педагогов – 3,8 балла

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 3,4, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года МКОУ «Одесская средняя школа №1» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Удовлетворенность составляет 90% в 1–4-х классах, 80% – в 5–9-х классах и 82% в 10–11-х классах.

Дополнительное образование

Школа создает условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В каталог системы АИС «Навигатор» внесено и опубликовано 22 программы: 7 - технической направленности, 3 – естественно-научной, 4 - художественной, 0 - туристско-краеведческой, 1 - физкультурно-спортивной, 7 - социально-гуманитарной, 0 – для детей с ОВЗ.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Классы	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
		Школьные объединения	Центр роста	Точка
Техническое	1-11	0	180	
Художественное	1-7	0	75	
Естественнонаучное	1-11	0	45	
Социально-педагогическое	1-11	45	45	
Физкультурно-спортивное	1-11	0	30	

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

ЦОЦиГП «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. в 5-11 классах. Предметы проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Огромным преимуществом работы Центра является то, что дети изучают технологию, информатику и ОБЖ на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия дополнительного образования и выполняют задания по функциональной грамотности на платформах РЭШ и Учи.ру. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация мультимедиа, проведение открытых уроков, классных часов и мастер-классов.

На информатике школьники осваивают навыки программирования, веб-дизайна, 3D-моделирования и т.д. На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются ручные инструменты (ручные лобзики), электрооборудование (шуруповёрты, мини-дрели, электролобзики, выжигатели, клеевые пистолеты), а также робототехнические конструкторы и 3D-принтер. В конце учебного года обучающиеся выполняют итоговые творческие проекты с использованием оборудования Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках ОБЖ применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шины иммобилизационные, воротник шейный, средства для оказания первой медицинской помощи.

В шахматной гостиной имеются настольные шахматы, демонстрационная доска, часы, шахматные столы и учебные пособия. Наличие большого количества шахмат позволяет организовать игру в кабинетах Центра в любое время.

Работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиазоны позволяет детям 8- 11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, овладевать новыми

знаниями и компетенциями. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде. В коворкинг-зоне школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой для создания выпусков новостей. Но самое главное - в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Также в Центре организуется подготовка к защите проектов, научно - практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах и диктантах различного уровня. Ученики 9-11 классов используют технику Центра для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «СЮТУР» и МКОУ «Буняковская СШ».

Материально-техническая база Центра пополняется регулярно.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- обще интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. С 1 сентября 2022 года в 1-4 классах реализуется программа «Орлята России», в 1-11 классах программа «Разговоры о важном».

Система управления

Учреждение возглавляет единоличный исполнительный орган в лице Руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем Учреждения в соответствии с законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Омской области и Уставом МКОУ «Одесская СШ № 1».

Качество кадрового обеспечения

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту	Образование		Категории			КПК за 5 лет	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности			
29	29	27	2	7	17	5	29	-	2

Школа укомплектована кадрами 100 %. В штате имеются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Инновационная деятельность МКОУ «Одесская СШ №1»

Коллектив школы с 2009 года принимает участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», цель которого заключается в повышении эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

С 2016 года Одесская СШ №1 стала консультационным центром РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи педагогам и руководителям.

По итогам 2020 года педколлективу присвоен статус менторов РИП-ИнКО «StartUP общего образования». Отмечено, что школа осуществляет инновационную деятельность на высоком профессиональном уровне, имеет устойчивые положительные результаты в течение 5-ти лет. С 2021 года приняла на себя обязательства и функции эксперта, наставника, консультанта по направлению РИП-ИнКО.

В течение 2022 года проведена экспертиза управленческих проектов, учебных планов, ООП ООО БОУ г. Омска «Казачья кадетская школа- интернат среднего общего образования им. Маршала Советского Союза Д.Т. Язова», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 120», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №107», Чайко Л.Д.

С 2014 года школа является участником РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы». В рамках данного ИнКО разработаны инновационные продукты бренда «Территория безграничных возможностей»:

- Краткосрочная рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Умелые ручки», Поветина Е.В.

- Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1; контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Природоведение» для промежуточной аттестации обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Побережец О.Л.;

- Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1; Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика» для промежуточной аттестации учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адольф Н.А.

В конце учебного года учителя школы приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», опубликовали статьи в сборнике Межрегиональной НПК по темам:

- «Использование электронного банка заданий Российской электронной школы для оценки математической грамотности учащихся», Стрюк Н.Б.;

- «Формирование жизненных навыков у детей с ОВЗ через развитие эмоционально – волевой сферы» в сборнике Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», Дорошок Л.А.;

- «Реализация регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» на муниципальном уровне, Шпортько Л.А.;

Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»

- «Изменения в деятельности образовательной организации в условиях апробации обновленных ФГОС», Шапаренко М.В.

Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» по темам:

«Изменения в деятельности образовательной организации в условиях апробации обновленных ФГОС», Шапаренко М.В.;

- «Использование электронного банка заданий Российской электронной школы для оценки математической грамотности учащихся», Стрюк Н.Б.

Библиотечно-информационное обеспечение

Объем книжного фонда библиотеки составляет 25537 экземпляров, в том числе учебный фонд -12848 экземпляров. Художественной литературы -12689 экземпляров (из них пособия – 250 экземпляров, справочная литература – 317 экземпляров). В библиотеке имеются электронные носители информации - 1008 CD дисков. Из них справочные электронные издания – 38, художественные электронные издания – 32, научные и научно-популярные электронные издания- 64, учебные электронные издания – 125.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Материально-техническая база

Здание школы 3-х этажное, железобетонное, состояние здания удовлетворительное. Год постройки — 1967. Общая площадь - 3175 кв.м.

В школе – 25 учебных кабинетов: математики-2; русского языка и литературы-3; биологии, географии – 1; иностранного языка – 2; истории и обществознания – 1; химии – 1; начальных классов – 7; физики – 1; технологии, искусства – 1; информатики – 1. Из них оснащено компьютерной техникой 25 кабинетов-100%.

В компьютерном классе оборудовано 15 рабочих мест с выходом в Интернет. На 100 обучающихся приходится 5 компьютеров.

В учебных кабинетах имеются наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы, технические средства обучения, карты, таблицы, схемы.

Площадь спортивного зала - 163 кв.м. Оборудован тренажерный зал. Имеется школьная спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в длину. В школе есть спортивный инвентарь: гимнастические скамейки, тренажеры, детский спортивный комплекс – 3 шт., комплекты лыж – 32 шт., маты гимнастические – 14 шт.

Площадь столовой - 159 кв.м. на 114 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием и посудой для организации горячего питания детей.

Учебно-опытный участок общей площадью 850 кв.м

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудован кабинет логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В образовательном процессе используется техническое и компьютерное оборудование.

Имеется доступ к системе Wi-Fi в каждом учебном кабинете.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено оборудование: 23 ноутбука, 3 интерактивных панели, 3 IP камеры, сервер, МФУ. Оборудование используется в образовательном процессе.

Показатели
деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №1»
Одесского муниципального района Омской области
за 2022 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	409 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 человек 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	0 человек/%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек /51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человека 21 /%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек 12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 83%

1.29.1	Высшая	7 человек 24%
1.29.2	Первая	17 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266 человек/89 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м

На основании проведенного самоанализа выявлено:

1. Реализация основных образовательных программ в школе обеспечивает стабильные результаты подготовки обучающихся, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации: независимая оценка качества подготовки выпускников (ЕГЭ) позволила продемонстрировать высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку на протяжении трёх лет, высокие показатели в достижении планируемых результатов по математике (профильный уровень) - средний балл 64.

2. В школе имеются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ: оборудованные кабинеты, программно-методическое обеспечение, квалифицированные педагогические кадры.

3. Уровень квалификации педагогических работников позволяет обеспечить необходимое качество реализации образовательных программ. Стабильные показатели прослеживаются по профессиональному развитию педагогического коллектива: 97% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, 83 % педагогов присвоена высшая и первая квалификационные категории, 50 % педагогов имеют публикации по инновационному комплексному образованию.

4. В школе созданы условия, направленные на развитие обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, через участие в олимпиадах, конкурсах и Интернет-проектах различного уровня. Имеются победители и призеры различных уровней конкурсов и фестивалей.

5. Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной работе, во внеурочной деятельности. В основе системы личностно-ориентированный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого обучающегося.

6. Выпускники школы ежегодно поступают в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

7. В школе имеются специалисты для сопровождения процесса образования, психолого - педагогической и социальной поддержки учащихся и их семей, в том числе и детей-инвалидов.

8. Методические мероприятия, проведённые в школе, были ориентированы на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

9. Содержание и качество подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО:

- доля выпускников 4 классов, имеющих положительные результаты по предметным и метапредметным результатам, составляет 100%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ОГЭ по русскому языку и математике, составляет 100%;
- доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних 3-х лет.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы школы, можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Создавать условия для участников образовательного процесса, обеспечивающие качество образования обучающихся.

2. Способствовать профессиональному росту педагогов через включение их в инновационную деятельность школы.
3. Проводить мониторинг качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
5. Способствовать формированию общей культуры, гражданской позиции, здорового и безопасного образа жизни обучающихся через систему воспитательной работы школы.
6. Создать условия для профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях общего образования, обеспечить психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников, их успешной социализации в обществе.
7. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.