|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании Совета школы Протокол № 1от 26.08. 2016 г. | ПРИНЯТОпедагогическим советом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №1»протокол № 1 от 29.08.2016 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапаренко М.В.Приказ № 50 от 30.08.2016 года |

 |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью**

**в МКОУ «Одесская СШ №1».**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по введению ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКОУ «Одесская СШ№1». 1.3. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью )интеллектуальными нарушениями). 1.4. АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатываются с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. 1.5. АООП реализуется с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержании с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 1.6. Организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 1.7. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

**2. Структура и содержание АООП.**

 2.1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.2. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

 2.2.1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; -систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

 2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов, если программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью);

-программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (или базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся); -программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; -программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП для умственно отсталых обучающихся –нравственного развития, воспитания); -программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программу коррекционной работы (если она предусмотрена в ФГОС); -программу внеурочной деятельности. 2.2.3.Организациооный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: - учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; -систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план образования обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП предусматриваются:

-учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-внеурочная деятельность.

**3. Требования к оформлению АООП**

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП; 2) принципы и подходы к формированию АООП; 3) общую характеристику АООП; 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3.2. планируемые результаты освоения АООП должны: 1) обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. 3) передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 3.3. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). 3.3.1. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП, указанных в приложении к Стандарту. 3.3.2. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту. 3.3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

 - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии; - введение учебных кусов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту. 3.4. Требования к разработке и оформлению программ, входящих в содержательный раздел АООП, оформляются отдельными локальными актами образовательной организации ( Положением о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, Положением о разработке и реализации программы коррекционной работы и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС. 3.5. Система условий реализации АООП должна описывать: -описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); -контроль за состоянием системы условий.

**4. Утверждение и реализация АООП**

 4.1 Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя и действующей в соответствии с «Положением о рабочей группе по разработке АООП».

 4.2.АООП рассматривается и принимается решением Педагогического совета школы и утверждается приказом руководителя на выбранный срок (на 1 год, на период начального обучения с 1 по 4 (5,6) класс и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. 4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения в программу вносятся после из рассмотрения на педагогическом совете школы. Все предложения о внесении корректив фиксируются в протоколах педагогического совета и затем утверждаются приказом руководителя. 4.4. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет учреждением. 4.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы возможно использование сетевой формы взаимодействия различных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

 4.6. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающимися занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределённые периоды учебного времени и каникул.

 4.7. Определение варианта АООП для каждого обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности-с учётом ИПР и мнения родителей (законных представителей). 4.8. В реализации АООП принимают участие: - руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к Стандарту. -при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). - в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

-могут участвовать научные и иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.