|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** на заседании Совета школы Протокол № 3от 15.09. 2015 г. | ПРИНЯТОпедагогическим советом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №1»протокол № 3 от 15.09.2015 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапаренко М.В.Приказ № 510 от 15.09.2015 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке подготовки и утверждения**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 1-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Одесская средняя школа №1» (далее МКОУ «Одесская СШ №1») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок подготовки, хранения
и использования контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) для проведения промежуточной аттестации.

1.3. КИМ применяются для оценки качества образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года и являются составной частью внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Одесская СШ №1».

**2. Функции КИМ**

Основной функцией является мониторинг реализации образовательных программ, выявление соответствия результатов образовательного процесса требованиям учебных планов и федеральных государственных образовательных стандартов.
Для этого проводятся следующие мероприятия:

- Разработка кодификаторов элементов содержания образования (Приложение 1);

- Разработка спецификаций для оценочных мероприятий (Приложение 2);

- Разработка тестовых заданий;

- Экспертиза качества тестовых заданий.

КИМ для промежуточной аттестации, разработанные на основе спецификаций, кодификаторов, применяются для решения следующих задач:

- Внутренний мониторинг (самооценка) образовательных достижений обучающихся.

- Самооценка образовательного учреждения.

- Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года.

**3. Порядок подготовки и утверждения КИМ для проведения промежуточнойаттестации обучающихся**

3.1. Порядок подготовки, утверждения и хранения КИМ дляпроведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов регламентируется данным Положением.

КИМ позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Концептуальные подходы к построению моделей заданий итоговой работы определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

3.2. Содержание КИМов должно точно отражать содержание модуля (курса). Контрольно-измерительные материалы должны соответствовать содержанию УМК предмета.

3.3. Учитель, используя программный материал, изученный за учебный год, подбирает

задания, составляет контрольно-измерительные материалы для письменных контрольных работв сроки, определяемые приказом директора.

3.4. ВКИМпо всем учебным предметам учебного плана рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания.КИМы разрабатываются с использованиемуровневого подхода (Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности), с учётом принципов преемственности, возрастных особенностей учащихся.

3.5. Обязательным требованием к составлению КИМ является ссылка на методические пособия, Интернет-источники, на основании которых формировались задания КИМов.

3.6. Задания КИМ могут содержать разные виды ответов (ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом).

3.7. Выполнение заданий базового уровня оценивается в баллах (от 0 до 1 балла). За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставлялось 0 баллов). Если ответ отсутствовал, то также ставится 0 баллов. Задания повышенного и высокого уровней оцениваются с учётом специфики учебного предмета.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы. Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения работы делается с учётом интервала тестовых баллов (процент от максимального балла). Рекомендации по установлению уровней сформированности компетенции обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Установление уровней сформированности компетенций обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание уровней достижения | Интервал первичных баллов | Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла) |
| Ниже базового уровня | \* | 0 – 49 |
| Базовый уровень | \* | 50 -75 |
| Повышенный уровень | \* | 76 - 100 |

\* *для каждой работы определен свой максимальный балл*

3.8. На странице каждого вариантав правом углу выставляется гриф: Утверждаю: Директор МКОУ «Одесская СШ №1»\_\_\_\_\_\_\_ФИО директора. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., в левомуглу выставляется гриф: Рассмотрено на методическом совете Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

3.9. Учитель разрабатывает форму бланка ответов в соответствии со структуройконтрольно-измерительных материалов.

3.10. Методический советрассматривает контрольно-измерительныематериалы для промежуточной аттестации и принимает соответствующиерешения, при необходимости вносит предложения для корректировки контрольно- измерительных материалов.

3.11. Педагогический совет принимает контрольно-измерительные материалы, директор утверждает приказом контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**4. Хранение и использование тестовых заданий КИМ**

4.1. Анализы проведения контрольных работ (Приложение 3), тестов, проектов промежуточной аттестации сдаются на хранение заместителю директора по УВР.

4.2. Контрольные работы, тесты, проекты промежуточной аттестации обучающихся хранятся у учителя-предметника.

Приложение 1.

**Кодификатор**

**элементов содержания для проведения промежуточной аттестации**

**в форме контрольной работы по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для \_\_\_ класса**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П–задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Тип****задания** | **Проверяемые****элементы содержания** | **Уровень****сложности** | **Макс.****балл** |
|  |  | **Часть 1** |  |  |
| 1 | ВО |  | Б | 1 |
| 2 | ВО |  | Б | 1 |
| 3 | ВО |  | Б | 1 |
| 4 | ВО |  | Б | 1 |
|  |  | **Часть 2** |  |  |
| 14 | КО |  | П | 2,1,0 |
| 15 | КО |  | П | 2,1,0 |
|  |  | **Часть 3** |  |  |
| 15 | РО |  | В | 2 |
| Всего | ВО – КО – РО –  |  |  | Макс. балл-Б–П– В- |

Приложение 2.

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной аттестации**

**в форме контрольной работы по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для\_\_\_ класса**

**1. Назначение контрольной работы**

 Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальныхдостижений учащихся по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Контрольная работа проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Условия проведения контрольной работы**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения промежуточной аттестации.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования (или бланк ответов).

**3. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение всей работы отводится \_\_\_\_\_минут.

**4. Содержание и структура контрольной работы**

Контрольная работа разработана на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать методическое пособие, Интернет-источник и т.д.), состоит из \_\_\_\_ вариантов. Каждый вариант контрольной работы состоит из \_\_\_\_ заданий: \_\_\_\_ заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, \_\_\_\_\_задания с кратким ответом, \_\_\_задания с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание контрольной работы охватывает учебный материал по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, изученный\_\_\_\_классе.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержательные блоки** | **Число заданий в варианте** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0,1,2 балла (2 балла ставится при условии, что записаны оба элемента верного ответа.

Задания части 2 –\_\_\_ баллов;

 части 3 – \_\_\_\_баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – \_\_\_\_ балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 |  |  | 7 |  |  |
| 2 |  |  | 8 |  |  |
| 3 |  |  | 9 |  |  |
| 4 |  |  | 10 |  |  |
| 5 |  |  | 11 |  |  |
| 6 |  |  | 12 |  |  |

**За выполнение контрольной работы учащиеся получают отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Суммарный тестовый балл | Меньше \_\_ |  |  |  |

Приложение 3.

**Анализ контрольной работы за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Учитель:**

**Класс:**

**Предмет:**

**Дата:**

**Вид контроля: промежуточный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Задания | Балл  | Отметка  |
|  |  | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |

Данные таблицы сопровождаются словесным анализом с использованием диаграмм.