*Лунёва Светлана Борисовна, учитель истории МКОУ «Одесская средняя школа № 1»*

*Одесского муниципального района Омской области.*

**Технологическая карта**

**Класс:** 5.

**Модуль 1:**Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию».

**Тема занятия:** По страницамбиографий (Великие люди нашей страны. «Маршал Победы»).

**Время:** 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программа | Разработка |
| **Основное содержание** | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приёмы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) |
| **Основные виды деятельности** | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| **Форма проведения занятия** | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания |
| **Образовательные ресурсы** | «Маршал Победы»:Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб пособие для общеобразоват. Организаций. В 2-х ч. Часть 1 – М, СПб:«Просвещение»,2020.«Великие имена России»: электронный образовательныйресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) | Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности. Функциональная грамотность. Учимся для жизни». <http://skiv.instrao>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ruДемонстрационные варианты диагностических работ по функциональной грамотности МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test> |

**Цель:** познакомить пятиклассников с различными приёмами работы с информацией в тексте при выполнении читательской комплексной задачи.

 **Задачи:**

1) находить информацию, факты, заданные в тексте;

2) преобразовывать информацию из одного вида в другой, обрабатывать информацию;

3) находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым победам народа.

*Метапредметные:* систематизировать и обобщать, систематизировать и анализировать исторические факты; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; планировать и выполнять совместную работу.

*Предметные:* характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Инструментарий учителя:** фотографии мест, связанные с именем Г.К. Жукова (Приложение 1),пример табличного представления информации «Великие полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Приложение 2),текст «Маршал Победы» в табличном варианте ***(***Приложение 3), Образ Г.К. Жукова в монументальном искусстве ***(***Приложение 4), иллюстрация картины В.И. Резчикова «Парад Победы» (Приложение 6), листы самооценки ***(***Приложение 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивационный этап** (через создание учебно-практической задачи, для решения которой надо прочитать тексты). | Учитель: Ребята! На слайде вы видите одну из улиц города Омска и один из проспектов столицы нашей страны Москвы. (Приложение 1). Обе этих магистрали названы в честь Георгия Константиновича Жукова. Такой чести удостаиваются только выдающиеся люди, чтобы сохранить их имена в памяти потомков. Вот сегодня мы и познакомимся с биографией Георгия Константиновича, чтобы понять его роль в истории нашей страны.Часто такого рода информация изложена в табличном виде, как вы это видите на слайде (Приложение 2). Слово «таблица» происходит от латинского слова tabula — доска. В русском языке слово «таблица» означает способ структурирования информации, при котором происходит распределение данных по однотипным строкам и столбцам (графам). Какая однотипная информация о каждом из выдающихся советских полководцах представлена в ячейках этой таблицы? (Портрет, фамилия, имя, отчество, годы жизни, должности и воинские звания, награды.)Учитель: Теперь обратимся к таблице по биографии Георгия Константиновича Жукова, которая есть у вас в раздатке (Приложение 3). В первой строчке таблицы заполнены обе ячейки. Прочитайте текст в правой ячейке первой строчки и затем его описание в левой ячейке. Понятно ли связь между содержанием этих ячеек? Задайте мне вопросы на понимание этой связи, если они у вас возникли.Как вы думаете, что мы будем делать дальше? (Задача учителя – подвести обучающихся к тому, что надо заполнить оставшиеся ячейки левого столбца таблицы.) | Слушают учителя. Рассматривают фотографии улицы города Омска и проспекта города Москвы, названные именем Г.К. Жукова |
| Рассматривают таблицу «Выдающиеся советские полководцы 1941-1945 гг.»Отвечают на вопрос учителя |
| Задают вопросы |
| Дают свои версии по заполнению таблицы |
| **Основной этап – выполнение комплексной читательской задачи** **Этап решения первой учебно-практической задачи** (на формирование умения выявлять фактологическую информацию, последовательность событий, представленную в разных частях текста). |  Учитель: прочитайте содержание текста, которое располагается в ячейках правого столбца, определите их главную мысль и озаглавьте каждую из их. | Обучающиеся поэтапно самостоятельно формулируют варианты заполнения ячеек левого столбца таблицы. Эти варианты последовательно обсуждаются в ходе коллективной работы.  |
| **Этап решения второй учебно-практической задачи** (на формирование умения выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста.). | Учитель: В Омске и в Москве есть не только магистрали, названные в честь Георгия Константиновича Жукова, но и памятники этому выдающемуся полководцу, которые вы видите на слайде (Приложение 4). Рассмотрите эти памятники и скажите, к какому фрагменту текста они могли бы служить иллюстрацией. Кратко поясните своё мнение. | Рассматривают памятники, определяют к какому фрагменту текста они служат иллюстрацией.Поясняют своё мнение. |
| **Рефлексия** | Учитель: Мы с вами не только узнали много нового об одном из выдающихся наших соотечественников, но и учились работать с текстом. Посмотрите на свои листы самооценки (Приложение 5) и отметьте в своих дневниках развития читательской грамотности, какие умения в зависимости от набранных баллов у вас развиты достаточно хорошо, а над какими надо ещё поработать.  | Работают с листами самооценки |
| **Обсуждение домашнего задания.** | Учитель: Образ Георгия Константиновича Жукова запечатлён не только в скульптуре, но и в живописи. Так, советский и российский художник-баталист (то есть художник, который изображает картины битв, сражений), заслуженный художник Российской Федерации Владимир Иванович Резчиков в 1990-е годы написал картину «Маршал Победы» (Приложение 6). Сегодня она находится в Калининградском областном историко-художественном музее. Я предлагаю вам дома внимательно рассмотреть эту картину и письменно в двух-трёх предложениях написать, какому фрагменту текста таблицы соответствует эта картина. | Обсуждают домашнее задание |

**Приложения**

***Приложение 1***

**Места, связанные с именем Г.К. Жукова**

|  |  |
| --- | --- |
| http://kvf47.rasfokus.ru/images/photos/medium/1ba8a5f03ac7b1e218eea67dea66748c.jpg | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f5/Marshala_Zhukova_Avenue.jpg/250px-Marshala_Zhukova_Avenue.jpg |
| **Улица имени Г.К. Жукова в Омске** | **Проспект имени Маршала Жукова в Москве** |

***Приложение 2***

**Пример табличного представления информации**



***Приложение 3***

**Текст «Маршал Победы» в табличном варианте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тип информации** | **Содержание** |
| **1** | **Место рождения, социальное происхождение** | Родом из маленькой деревеньки Стрелковка, сын крестьянина, он рано начал работать, научился преодолевать трудности. |
| **2** |  | В годы Первой мировой войны его призвали в армию. Там Жуков показал себя отважным воином, был награждён двумя Георгиевскими крестами. С августа 1918 года он служил в действующей Красной Армии.  |
| **3** |  | С самого начала Великой Отечественной войны Г. К. Жуков находился на фронте в центре событий, проявил свои незаурядные качества — смелость и настойчивость. Он стал тем военачальником, который принёс самую первую в этой войне победу — в наступательной операции под Ельней в начале сентября 1941 года.  |
| Георгий Константинович руководил обороной Ленинграда. В конце сентября 1941 года под руководством Жукова были остановлены немецкие войска на Ленинградском фронте. Это удалось благодаря усилиям талантливого полководца и героизму простых русских солдат. |
| Пока Жуков защищал Ленинград, ситуация на Западном фронте сложилась почти критическая: Москва — сердце нашей Родины — оказалась под угрозой захвата фашистской армией. Полководец был назначен командующим Западным фронтом, и ценой невероятных усилий в ходе кровопролитных боёв под Москвой Красной Армии удалось отстоять город. Многие из тех, кто был рядом с Жуковым при обороне Ленинграда и в битве за Москву, поражались, как Георгий Константинович справлялся с почти невозможными даже для самого крепкого человека нагрузками. |
| Восемнадцатого января 1943 года, когда до победы в Сталинградской битве оставалось не более двух недель, генералу армии Жукову, первому в годы Великой Отечественной войны, было присвоено высшее воинское звание — Маршал Советского Союза. |
| Потом были победы в битве на Курской дуге, освобождение Украины, Польши, взятие Берлина. |
| Девятого мая в 00:43 по московскому времени Г. К. Жуков принял от имени Советского Союза Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Долгожданная победа была одержана, фашизм был побеждён!  |
| **4** |  | После окончания Великой Отечественной войны именно маршалу Жукову было доверено принимать 24 июня 1945 года Парад Победы на Красной площади. В этом победном году он был уже трижды Героем Советского Союза и обладателем двух орденов Победы. В год своего 60-летия маршал стал четырежды Героем Советского Союза.  |
| **5** |  | В память о Георгии Константиновиче 8 мая 1995 года в Москве на Манежной площади, недалеко от Могилы Неизвестного Солдата, поставлен памятник. Именем маршала Жукова назван проспект в Москве. Одна из высоких государственных наград Российской Федерации — орден Жукова.  |
| **6** |  | «Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая, и всегда люди мысленно будут возвращаться к маю 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь, отмеченный многими жертвами. И наш человеческий долг: поздравляя друг друга с праздником, всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто пал на войне. Празднуя Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа смогли одолеть врага. Терпение. Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнём войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами». |

Модель ответа: 2 – «Начало воинской карьеры», 3 – «Деятельность во время Великой Отечественной войны», 4 – «Деятельность после победы в Великой Отечественной войне», 5 – «Память о Г.К. Жукове», 6 – «Завет Г.К. Жукова потомкам».

***Приложение 4***

**Образ Г.К. Жукова в монументальном искусстве**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\uzer\Downloads\image019.jpg | C:\Users\uzer\Downloads\wykov02.jpg |
| **Памятник Г.К. Жукову в Москве на Манежной площади****(автор – скульптор В.М. Клыков)** | **Памятник Г.К. Жукову в Омске****(авторы - скульпторы А.А. Цымбал, В.А. Шамардин, Л.И. Семёнов)** |

***Приложение 5***

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читательскоеумение | Успешность выполнения задания | Баллы |
| Выявлять фактологическую информацию, представленную в разных частях текста | Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 5 баллов.Правильно не заполнил ни одну ячейку – 0 баллов. |  |
| Выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста. | Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 2 баллов.Правильно не связал с текстом ни один памятник – 0 баллов.  |  |

***Приложение 6***

**Образ Г.К. Жукова в живописи**

|  |
| --- |
| Парад Победы 1945 года в живописи Парад Победы, 24 июня 1945 года. |
| **Картина В.И. Резчикова «Парад Победы»** |