

### Технологическая карта

**Класс:** 5.

**Модуль 1:** Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию».

**Тема занятия:** По страницам биографий (Великие люди нашей страны. «Маршал Победы»).

**Время:** 1 час.

	Разработка
<b>Основное содержание</b>	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)
<b>Основные виды деятельности</b>	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
<b>Форма проведения занятия</b>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
<b>Образовательные ресурсы</b>	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразоват. Организаций. В 2-х ч. Часть 1 – М, СПб: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Цель:** развитие умений понимать текстовую и графическую информацию, устанавливать взаимосвязи между этими видами информации, выявлять фактологическую информацию и роль визуальных объектов; воспитание внимательного отношения к истории и архитектуре городов России через знакомство с биографией выдающихся людей.

**Задачи:**

- активизировать познавательный интерес пятиклассников посредством знакомства с биографией Г.К. Жукова;
- формировать умения выявлять фактологическую информацию, последовательность событий, представленных в разных частях текста;
- формировать умения выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста;
- находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым победам народа; понимание роли личности Г.К. Жукова в важнейших исторических событиях страны.

*Метапредметные:* систематизировать и обобщать, систематизировать и анализировать исторические факты; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; планировать и выполнять самостоятельную работу.

**Инструментарий учителя:** фотографии мест, связанные с именем Г.К. Жукова (Приложение 1), пример табличного представления информации «Великие полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Приложение 2), текст «Маршал Победы» в табличном

варианте (Приложение 3), Образ Г.К. Жукова в монументальном искусстве (Приложение 4), иллюстрация картины В.И. Резчикова «Парад Победы» (Приложение 6), Дневник развития читательской грамотности (Приложение 5).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Мотивационный этап</b> (через создание учебно-практической задачи, для решения которой надо прочитать тексты)</p>	<p><b>Учитель:</b> Ребята! На слайде вы видите одну из улиц города Омска и один из проспектов столицы нашей страны Москвы. (Приложение 1). Обе этих магистрали названы в честь Георгия Константиновича Жукова. Такой чести удостоиваются только выдающиеся люди, чтобы сохранить их имена в памяти потомков. Сегодня мы и познакомимся с биографией Георгия Константиновича, чтобы понять его роль в истории нашей страны.</p> <p>Часто такого рода информация изложена в табличном виде, как вы это видите на слайде (Приложение 2). Слово «таблица» происходит от латинского слова <i>tabula</i> — доска. В русском языке слово «таблица» означает способ структурирования информации, при котором происходит распределение данных по однотипным строкам и столбцам (графам).</p> <p>Какая однотипная информация о каждом из выдающихся советских полководцах представлена в ячейках этой таблицы?</p> <p><b>Учитель:</b> Теперь обратимся к таблице по биографии Георгия Константиновича Жукова, которая есть у вас на маршрутных листах (Приложение 3). В первой строчке таблицы заполнены обе ячейки. Прочитайте текст в правой ячейке первой строчки и затем его описание в левой ячейке. Понятно ли связь между содержанием этих ячеек? Задайте мне вопросы на понимание этой связи, если они у вас возникли.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают фотографии улицы города Омска и проспекта города Москвы, названные именем Г.К. Жукова.</p> <p>Рассматривают таблицу «Выдающиеся советские полководцы 1941-1945 гг.»</p> <p>Отвечают на вопрос учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ячейках таблицы о каждом из выдающихся советских полководцах представлена следующая информация (портрет, фамилия, имя, отчество, годы жизни, должности и воинские звания, награды).</li> </ul> <p>Читают текст в правой ячейке первой строчки и затем его описание в левой ячейке.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В первой ячейке первой строчки рассказывается о том, где родился и кто были родители Г.К. Жукова.</li> <li>- Дают свои ответы, какая связь содержится между содержанием этих ячеек.</li> </ul>

	<p>Как вы думаете, что мы будем делать дальше? (Задача учителя – подвести обучающихся к тому, что надо заполнить оставшиеся ячейки левого столбца таблицы).</p>	<p>- Задают вопросы учителю, если они возникли.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя:</p> <p>- Надо прочитать оставшиеся ячейки правого столбца и заполнить ячейки левого столбца таблицы.</p>
<b>Основной этап – выполнение комплексной читательской задачи</b>		
<p><b>Этап решения первой учебно-практической задачи</b> (на формирование умения выявлять фактологическую информацию, последовательность событий, представленную в разных частях текста)</p>	<p><b>Учитель:</b> прочитайте содержание текста, которое располагается в ячейках правого столбца, определите их главную мысль и озаглавьте каждую из них.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, сравните свои ответы с моделью ответов на слайде, оцените, как вы выполнили 1-е задание</p>	<p>Обучающиеся поэтапно самостоятельно формулируют варианты заполнения ячеек левого столбца таблицы. Эти варианты последовательно обсуждаются в ходе коллективной работы.</p> <p>После обсуждения обучающиеся заполняют ячейки левого столбца таблицы.</p> <p><b>Модель ответа на слайде:</b></p> <p>2 – «Начало воинской карьеры»</p> <p>3 – «Деятельность во время Великой Отечественной войны»</p> <p>4 – «Деятельность после победы в Великой Отечественной войне»</p> <p>5 – «Память о Г.К. Жукове»</p> <p>6 – «Завет Г.К. Жукова потомкам».</p>
<p><b>Этап решения второй учебно-практической задачи</b> (на формирование умения выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста)</p>	<p><b>Учитель:</b> В Омске и в Москве есть не только магистраль, названная в честь Георгия Константиновича Жукова, но и памятники этому выдающемуся полководцу, которые вы видите на слайде (Приложение 4). Рассмотрите эти памятники и скажите, к какому фрагменту текста они могли бы служить иллюстрацией. Кратко поясните своё мнение.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, сравните свои ответы с моделью ответов на слайде, оцените, как вы выполнили 2-е задание</p>	<p>Рассматривают памятники, определяют, к какому фрагменту текста они служат иллюстрацией. Поясняют своё мнение.</p> <p><b>Модель ответа к 1-й иллюстрации:</b></p> <p>- На первой фотографии мы видим памятник Г.К. Жукову, скульптора В.М. Клыкова, который находится в Москве на Манежной площади.</p>

		<p>Дань памяти национального героя, внёсший неоценимый вклад в победу над фашистской Германией. Монумент представляет собой воспроизведение образа маршала, возглавляющего победный парад в 1945 году. Этот памятник может быть иллюстрацией к 5 фрагменту текста.</p> <p><b>Модель ответа ко 2-й иллюстрации:</b>  На второй фотографии мы видим памятник Г.К. Жукову в Омске (авторы - скульпторы А.А. Цымбал, В.А. Шамардин, Л.И. Семёнов).</p> <p>Дань памяти национального героя, внёсшего неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией. Этот памятник может быть иллюстрацией к 6 фрагменту текста.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p><b>Учитель:</b> Мы с вами не только узнали много нового об одном из выдающихся наших соотечественников, но и учились работать с текстом. Посмотрите на свои листы самооценки в своих дневниках развития читательской грамотности (Приложение 5) и отметьте, какие умения в зависимости от набранных баллов у вас развиты достаточно хорошо, а над какими надо ещё поработать.</p>	<p>Работают с листами самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечают в своих дневниках развития читательской грамотности, какие умения в зависимости от набранных баллов у них развиты хорошо, а над какими надо ещё поработать.</li> </ul>
<b>Обсуждение домашнего задания</b>	<p><b>Учитель:</b> Образ Георгия Константиновича Жукова запечатлён не только в скульптуре, но и в живописи. Так советский и российский художник-баталист (то есть художник, который изображает картины битв, сражений), заслуженный художник Российской Федерации Владимир Иванович Резчиков в 1990-е годы написал картину «Маршал Победы» (Приложение 6). Сегодня она находится в Калининградском областном историко-художественном музее. Я предлагаю вам дома внимательно рассмотреть эту картину и письменно в двух-трёх предложениях написать, какому фрагменту текста таблицы соответствует эта картина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждают, кто такой художник-баталист.</li> <li>- Обсуждают домашнее задание.</li> </ul>

# Приложения

Приложение 1

## Места, связанные с именем Г.К. Жукова



Улица имени Г.К. Жукова в Омске



Проспект имени Маршала Жукова в Москве

Приложение 2

Пример табличного представ-

ления информации

**1941 ВЫДАЮЩИЕСЯ СОВЕТСКИЕ ПОЛКОВОДЦЫ 1945**  
(МАРШАЛЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА)

<p>ИЗЮД ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ (1896 - 1974)</p>	<p>ВАСИЛЕВСКИЙ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ (1891 - 1977)</p>	<p>РОКОССОВСКИЙ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ (1896 - 1977)</p>	<p>БУЛДАКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1897 - 1966)</p>	<p>ИВАНОВ ИВАН СТЕПАНОВИЧ (1888 - 1973)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>
<p>БУЛДАКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1897 - 1966)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>	<p>ИВАНОВ ИВАН СТЕПАНОВИЧ (1888 - 1973)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>	<p>БУЛДАКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1897 - 1966)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>
<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>	<p>ИВАНОВ ИВАН СТЕПАНОВИЧ (1888 - 1973)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>	<p>БУЛДАКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1897 - 1966)</p>	<p>МЕРЕЦКОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ (1887 - 1968)</p>	<p>ИВАНОВ ИВАН СТЕПАНОВИЧ (1888 - 1973)</p>

Маршрутный лист

Текст «Маршал Победы» в табличном варианте

1-я учебно-практическая задача	Задание: прочитайте содержание текста, которое располагается в ячейках правого столбца, определите их главную мысль и озаглавьте каждую из них.	
	Главная информация	Содержание
1	Место рождения, социальное происхождение	Родом из маленькой деревеньки Стрелковка, сын крестьянина, он рано начал работать, научился преодолевать трудности.
2		В годы Первой мировой войны его призвали в армию. Там Жуков показал себя отважным воином, был награждён двумя Георгиевскими крестами. С августа 1918 года он служил в действующей Красной Армии.
3		<p>С самого начала Великой Отечественной войны Г. К. Жуков находился на фронте в центре событий, проявил свои незаурядные качества — смелость и настойчивость. Он стал тем военачальником, который принёс самую первую в этой войне победу — в наступательной операции под Ельней в начале сентября 1941 года.</p> <p>Георгий Константинович руководил обороной Ленинграда. В конце сентября 1941 года под руководством Жукова были остановлены немецкие войска на Ленинградском фронте. Это удалось благодаря усилиям талантливоего полководца и героизму простых русских солдат.</p> <p>Пока Жуков защищал Ленинград, ситуация на Западном фронте сложилась почти критическая: Москва — сердце нашей Родины — оказалась под угрозой захвата фашистской армией. Полководец был назначен командующим Западным фронтом, и ценой невероятных усилий в ходе кровопролитных боёв под Москвой Красной Армии удалось отстоять город. Многие из тех, кто был рядом с Жуковым при обороне Ленинграда и в битве за Москву, поражались, как Георгий Константинович справлялся с почти невозможными даже для самого крепкого человека нагрузками.</p> <p>Восемнадцатого января 1943 года, когда до победы в Сталинградской битве оставалось не более двух недель, генералу армии Жукову, первому в годы Великой Отечественной войны, было присвоено высшее воинское звание — Маршал Советского Союза.</p> <p>Потом были победы в битве на Курской дуге, освобождение Украины, Польши, взятие Берлина.</p> <p>Девятого мая в 00:43 по московскому времени Г. К. Жуков принял от имени Советского Союза Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Долгожданная победа была одержана, фашизм был побеждён!</p>
4		После окончания Великой Отечественной войны именно маршалу Жукову было доверено принимать 24 июня 1945 года Парад Победы на Красной площади. В этом победном году он был уже трижды Героем Советского Союза и обладателем двух орденов Победы. В год своего 60-летия маршал стал четырёхжды Героем Советского Союза.
5		В память о Георгии Константиновиче 8 мая 1995 года в Москве на Манежной площади, недалеко от Могилы

		Неизвестного Солдата, поставлен памятник. Именем маршала Жукова назван проспект в Москве. Одна из высоких государственных наград Российской Федерации — орден Жукова.
<b>6</b>		«Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая, и всегда люди мысленно будут возвращаться к маю 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь, отмеченный многими жертвами. И наш человеческий долг: поздравляя друг друга с праздником, всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто пал на войне. Празднуя Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа смогли одолеть врага. Терпение. Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнём войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами».
	<b>Оценка 1-й учебно-практической задачи</b>	<p>Умею выявлять главную информацию, представленную в разных частях текста</p> <p>Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 6 баллов. Правильно не заполнил ни одну ячейку – 0 баллов.</p> <input type="text"/>
	<b>2-я учебно-практическая задача</b>	Рассмотрите <i>Приложение 4</i> и скажите, к какому фрагменту текста они могли бы служить иллюстрацией. Кратко поясните своё мнение.
	<b>Оценка 2-й учебно-практической задачи</b>	<p>Умею выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста.</p> <p>Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 2 баллов. Правильно не связал с текстом ни один памятник – 0 баллов.</p> <input type="text"/>

**Образ Г.К. Жукова в монументальном искусстве**



**Памятник Г.К. Жукову в Москве на Манежной площади  
(автор – скульптор В.М. Клыков)**



**Памятник Г.К. Жукову в Омске  
(авторы - скульпторы А.А. Цымбал, В.А. Шамардин, Л.И. Семёнов)**

**Дневник развития читательской грамотности**

Читательское умение	Успешность выполнения задания	Баллы
Выявлять фактологическую информацию, представленную в разных частях текста	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 5 баллов. Правильно не заполнил ни одну ячейку – 0 баллов.	
Выявлять роль визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – от 1 до 2 баллов. Правильно не связал с текстом ни один памятник – 0 баллов.	

**Образ Г.К. Жукова в живописи**



**Картина В.И. Резчикова «Парад Победы»**