

Автор: Рудак Ольга Валерьевна, учитель географии и биологии
МКОУ «Одесская средняя школа №1» Одесского муниципального района Омской области

Технологическая карта

I. Описание продукта.

Класс: 5-й класс.

Модуль «Читательская грамотность «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию».

Тема занятия № 1: Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)

Время: 1 час

Основное содержание (дидактические единицы)	Приёмы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приёмы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
Виды деятельности	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
Форма проведения	Групповая, работа в парах
Образовательные ресурсы	Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности. Функциональная грамотность. Учимся для жизни». http://skiv.instrao . Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе // http://skiv.instrao.ru/ Демонстрационные варианты диагностических работ по функциональной грамотности МЦКО: https://demo.mcko.ru/test

II. Содержание деятельности.

Цель: совершенствование читательских умений через работу с разными видами информации (текстовой, графической, визуальной), расширение кругозора обучающихся о современных путешественниках России.

Задачи:

- познакомить с важными географическими открытиями русских путешественников XXI века;
- формировать умения:
- выявлять роль русских путешественников в развитии географической науки XXI века (работа с текстом);
- различать явную и неявную информацию (работа с текстом и контурной картой);
- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом (работа с текстом и иллюстрациями);
- использовать воспитательный и развивающий потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности учащегося.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать уважение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять

эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы. Понимание роли путешественников в развитии географической науки XXI века.

Метапредметные: способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы (работа в паре) демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать выявленной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

Инструментарий учителя: Листы с текстами и заданиями (приложение 1), иллюстрации (приложение 2), лист самооценки (приложение 3), карты (приложение 4)

1. **Мотивационный этап** (через создание учебно-практической задачи, для решения которой надо прочитать тексты).

Учитель: Ребята! На одном из первых уроков географии в пятом классе вы говорили о том, как люди открывали новые земли, о таких великих путешественниках прошлого, как Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама, Христофор Колумб и других. Но и среди наших современников есть те, кто посвятил свою жизнь путешествиям. Я предлагаю вам сегодня прочитать два текста о таких людях – Фёдоре Конюхове и Дмитрие Шпаро. Представьте, что вы авторы учебника географии. В конце занятия вам нужно сказать, какую именно информацию об этих путешественниках необходимо включить в учебник.

2. Этап решения учебно-практической задачи.

Учитель: Итак, тексты перед вами. Прочитайте сначала задания, а затем – сами тексты. По мере чтения вы можете делать в текстах пометки, которые помогут вам выполнить задания. На чтение текстов у вас 7 минут. Затем вы будете последовательно выполнять задания: сначала – самостоятельно, а затем – в парах. После выполнения каждого задания вы на слайдах увидите правильные ответы и, сравнив с ними свои ответы, заполните лист самооценки. Если есть вопросы по организации работы, задайте их мне.

Работа в парах (на выполнение каждого задания отводится определённое время, по истечении которого обучающиеся знакомятся с моделью ответа и в зависимости от степени совпадения их ответа с моделью ответов заполняют лист самооценки).

Лист заданий		
Читательское умение	Задание	Модель ответа
Выделять главную информацию	1) Какие достижения объединяют Дмитрия Шпаро и Федора Конюхова? Назовите не менее двух / трёх ... общих моментов.	1. Путешествовали к полюсам Земли 2. Изучали Арктику
Выделять второстепенную информацию	2) Изучив маршрут Дмитрия Шпаро к Северному полюсу, запишите названия Мысов, через которые был проложен маршрут. Мыс — участок суши, выдающийся острым углом в море, озеро, реку.	1. Мыс Челюскин 2. Мыс Арктический
Выделять явную информацию	3) 1). Кто из данных путешественников родился на берегу Азовского моря? 2) Какой путь прошла в 1996 году	1)Ф. Конюхов 2) Семипалатинск – Челябинск – Чернобыль (1996 г., 10000 км)

	экспедиция во главе Д. Шпаро? 3) Как называется клуб, которым руководит Д. Шпаро? 4) Сколько кругосветных путешествий совершил Ф. Конюхов?	3) «Приключение» 4) 5																																							
Выделять скрытую информацию	4) На каких видах транспорта совершал свои путешествия Ф. Конюхов?	Парусная Яхта, Весельная лодка, Воздушный шар																																							
Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	5) Рассмотрите иллюстрации. Напишите номер текста, к которому они относятся. Кратко мотивируйте своё решение, опираясь на информацию из соответствующего текста. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ рисунка</th><th>№ текста</th><th>Обоснование</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ рисунка	№ текста	Обоснование	1	1		2	2		3	2		4	1		5	1		6	2		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ рисунка</th><th>№ текста</th><th>Обоснование</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>В тексте номер 1, упоминается о путешествии Ф. Конюхова по Тихому океану</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>В тексте номер 2, говорится о «С 1991 года клуб «Приключение» занимается спортивной реабилитацией инвалидов.»</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>Зимой и весной 2008 года при непосредственном участии Дмитрия Шпаро состоялись две успешные экспедиции к Северному полюсу.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>облететь вокруг света на воздушном шаре, стартовав в Австралии, и преодолев 33-35 тысяч км, через Тасманово море, Тихий океан, Чили, Аргентину, мыс Горн, Атлантический океан, мыс Доброй Надежды, Индийский океан вернуться обратно.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>Где бы ни был</td></tr> </tbody> </table>	№ рисунка	№ текста	Обоснование	1	1	В тексте номер 1, упоминается о путешествии Ф. Конюхова по Тихому океану	2	2	В тексте номер 2, говорится о «С 1991 года клуб «Приключение» занимается спортивной реабилитацией инвалидов.»	3	2	Зимой и весной 2008 года при непосредственном участии Дмитрия Шпаро состоялись две успешные экспедиции к Северному полюсу.	4	1	облететь вокруг света на воздушном шаре, стартовав в Австралии, и преодолев 33-35 тысяч км, через Тасманово море, Тихий океан, Чили, Аргентину, мыс Горн, Атлантический океан, мыс Доброй Надежды, Индийский океан вернуться обратно.	5	1	Где бы ни был
№ рисунка	№ текста	Обоснование																																							
1	1																																								
2	2																																								
3	2																																								
4	1																																								
5	1																																								
6	2																																								
№ рисунка	№ текста	Обоснование																																							
1	1	В тексте номер 1, упоминается о путешествии Ф. Конюхова по Тихому океану																																							
2	2	В тексте номер 2, говорится о «С 1991 года клуб «Приключение» занимается спортивной реабилитацией инвалидов.»																																							
3	2	Зимой и весной 2008 года при непосредственном участии Дмитрия Шпаро состоялись две успешные экспедиции к Северному полюсу.																																							
4	1	облететь вокруг света на воздушном шаре, стартовав в Австралии, и преодолев 33-35 тысяч км, через Тасманово море, Тихий океан, Чили, Аргентину, мыс Горн, Атлантический океан, мыс Доброй Надежды, Индийский океан вернуться обратно.																																							
5	1	Где бы ни был																																							

				российский путешественник, его походы связаны с научно-исследовательской деятельностью и развитием российской науки, а также творчеством: он является автором 17 книг и 3000 картин.
		6	2	Дмитрий Шпаро путешествовал пешком по Северному полюсу.

3. Рефлексия.

Учитель: Вот вы и выполнили все задания. Мы с вами не только узнали много нового о наших путешественниках, но и учились работать с текстом. Посмотрите на свои листы самооценки и отметьте в своих дневниках развития читательской грамотности, какие умения в зависимости от набранных баллов у вас развиты достаточно хорошо, а над какими надо ещё поработать.

4. Обсуждение домашнего задания.

Учитель: Напоминаю, что мы читаем разные тексты не просто так, а для того, чтобы решить какую-то практическую задачу. Вот и сегодня мы начали занятие с того, что я вам предложил(а) представить себя в роли авторов учебника географии. В течение урока вы детально познакомились с информацией о Фёдоре Конюхове и Дмитрие Шпаро. Поэтому я уверен(а), что дома вы легко и с удовольствием напишите текст для будущего учебника об одном из этих путешественников. Задача – отразить только самую важную информацию. Объём текста – 90-100 слов.

Приложения

Приложение 1

Тексты для чтения и анализа

Текст 1. Фёдор Конюхов

Родился в 1951 году на берегу Азовского моря, в селе Чкалово (Троицкое) Приазовского района Запорожской области Украинская Советской Социалистической республики в составе СССР.

В биографии Фёдора Конюхова есть знаковый момент, когда ему от деда достается нателный крест великого покорителя севера Георгия Седова. Русский исследователь оставил его перед последним походом на Северный полюс в надежде, что Михаил Конюхов вручит крест тому ребёнку, который сможет добраться до Арктики.

Впоследствии Фёдор покорил за 59 дней Южный полюс, участвовал в сухопутных и велоэкспедициях, осуществлял одиночные морские походы, 5 кругосветных плаваний; взобрался на 7 вершин мира, устанавливал мировые рекорды, а в этом году планирует облететь вокруг света на воздушном шаре, стартовав в Австралии, и преодолев 33-35 тысяч км, через Тасманово море, Тихий океан, Чили, Аргентину, Атлантический океан, мыс Доброй Надежды, Индийский океан вернуться обратно.

Где бы ни был российский путешественник, его походы связаны с научно-исследовательской деятельностью и развитием российской науки, а также творчеством: он является автором 17 книг и 3000 картин.



Текст 2. Дмитрий Шпаро



Дмитрий Игоревич Шпаро – математик, кандидат физико-математических наук. Родился в 1941 году в Москве. После окончания средней школы с золотой медалью окончил механико-математический факультет МГУ.

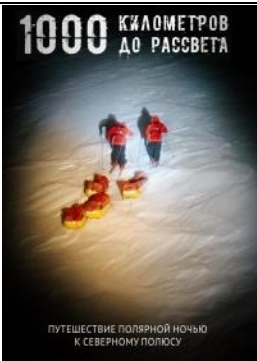
В 1989 году Дмитрий Шпаро организовал клуб «Приключение», который имеет статус благотворительного оздоровительного фонда. С 1991 года клуб «Приключение» занимается спортивной реабилитацией инвалидов.

Так, Д.И. Шпаро организованы и проведены уникальные марафоны в инвалидных колясках: Москва – Киев – Кривой Рог (1991 г., 1400 км); Владивосток – Санкт-Петербург (1992 г., 11000 км); Санкт-Петербург – Алма-Ата (1994 г., 9000 км); Семипалатинск – Челябинск – Чернобыль (1996 г., 10000 км). В 1995 году Клуб «Приключение» осуществил новую поистине первопроходческую акцию: на кавказскую вершину Казбек (5047 м, Грузия) поднялись люди, прикованные к инвалидным коляскам, из Армении, Азербайджана, Грузии, Норвегии и России.

Зимой и весной 2008 года при непосредственном деятельном участии Дмитрия Шпаро состоялись две успешные экспедиции к Северному полюсу. Впервые в мире команда лыжников достигла вершины планеты полярной ночью (путешествие Матвея Шпаро и Бориса Смолина) и впервые на Северный полюс пришла команда российских юношей и девушек в возрасте 16-18 лет.

Лист заданий																							
Фамилия, имя																							
Читательское умение	Задание	Запиши ответы																					
Выделять главную информацию	1) Какие достижения объединяют Дмитрия Шпаро и Федора Конюхова? Назовите не менее двух / трёх ... общих моментов.																						
Выделять второстепенную информацию	2) По маршруту Дмитрия Шпаро к Северному полюсу, запишите названия Мысов, через которые был проложен маршрут. Мыс — участок суши, выдающийся острым углом в море, озеро, реку.																						
Выделять явную информацию	3) 1). Кто из данных путешественников родился на берегу Азовского моря? 2) Какой путь прошла в 1996 году экспедиция во главе Д. Шпаро? 3) Как называется клуб, которым руководит у Д. Шпаро? 4) Сколько кругосветных путешествий совершил Ф. Конюхов?																						
Выделять скрытую информацию	4) На каких видах транспорта совершал свои путешествия Ф. Конюхов?																						
Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	5) Рассмотрите рисунки. Напишите, иллюстрацией к какому тексту является каждый из них. Кратко мотивируйте своё решение, опираясь на информацию из соответствующего текста. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ рисунка</th><th>№ текста</th><th>Обоснование</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ рисунка	№ текста	Обоснование	1	1		2	2		3	2		4	1		5	1		6	2		
№ рисунка	№ текста	Обоснование																					
1	1																						
2	2																						
3	2																						
4	1																						
5	1																						
6	2																						

Иллюстрации для соотнесения с текстами

		
Рис. 1	Рис. 2	Рис. 3
		
Рис. 4	Рис. 5	Рис. 6

Лист самооценки

Читательское умение	Успешность выполнения задания	Баллы
Выделять главную информацию	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	
Выделять второстепенную информацию.	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	
Выделять явную информацию	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	
Выделять скрытую информацию	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	
Понимать фактологическую информацию	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	
Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Выполнил(а) правильно и самостоятельно – 2 балла. Выполнил(а) правильно после обсуждения в паре – 1 балла. Выполнил(а) неправильно – 0 баллов.	

Карты с маршрутами путешествий Ф. Конюхова и Д. Шпаро

